

SOCIALIZACIÓN ATLAS DE RIESGO

COMUNIDAD GUSTAVO ESPINOZA MIRELES

Saltillo, Coahuila



SOCIALIZACIÓN ATLAS DE RIESGO

COMUNIDAD GUSTAVO ESPINOZA MIRELES

Saltillo, Coahuila

Ing. Isidro López Villarreal
*Presidente del R. Ayuntamiento de Saltillo
2014-2017*

Ing. Ariel Humberto Domínguez Coutiño
Director General del IMPLAN Saltillo

Lic. José de Jesús Ruiz Fernández
Coordinador Jurídico del IMPLAN Saltillo

Arq. Roberto Castañeda Tapia
Jefe de Urbanismo del IMPLAN Saltillo

Proyecto elaborado en colaboración con Cuadra Urbanismo

Manuel Padilla Hernández
Director general Cuadra Urbanismo

Libertad Zavala Marin
Wendy Córdova Hernández
Elaboración del contenido y equipo de trabajo

Gonzalo Bojórquez Caudillo
Fotografía y edición

Guillermo Rizzo Rosales
Diseño gráfico y editorial





INTRODUCCIÓN

La creación y el fortalecimiento de instituciones, mecanismos y medios a todo nivel, en particular a nivel de la comunidad pueden contribuir de manera sistemática a aumentar la resiliencia ante las amenazas.

Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres, 2005

El Instituto Municipal de Planeación de Saltillo (IMPLAN) ha desarrollado un Atlas de Riesgos hidrometeorológicos y junto con él, una estrategia de socialización que permitirá permear la información sobre los riesgos y recabar la experiencia empírica en materia de riesgos en las comunidades. Como lo menciona el marco de acción Hyogo para 2005-2015¹ “Para poder hacer frente a los desafíos es preciso redoblar los esfuerzos para dotar a las comunidades y los países de la capacidad necesaria para controlar el riesgo y reducirlo”

El presente trabajo muestra las acciones realizadas en la comunidad Gustavo Espinoza Mireles, cuyos objetivos fueron la generación de canales de comunicación y la inmersión de conceptos fundamentales en los habitantes.

Esta comunidad fue seleccionada por numerosas razones; una de ellas es que desde el año 2015 se han realizado acciones para fortalecer la participación social, tomando como punto de encuentro al Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles. En el año 2015 el IMPLAN y Cuadra Urbanismo desarrollaron un proyecto en conjunto con la comunidad titulado “Diagnóstico Participativo”, con los objetivos de priorizar necesidades y crear acciones estratégicas de forma participativa, además de capacitar a los miembros del IMPLAN para dar seguimiento. El diagnóstico partió de un estudio sociodemográfico que permitió tener una primera lectura general del lugar y las características de su población. Posteriormente se realizaron talleres con la comunidad, donde se diseñaron intervenciones con temas con temas relativos a la movilidad segura y la recuperación de espacios públicos subutilizados.

¹ Marco de Acción de Hyogo para 2005 - 2015, Aumento de la resiliencia de las Naciones y las comunidades ante los desastres, Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres, 18 a 22 de enero de 2005, Kobe, Hyogo, Japón; Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres.

CONTENIDO

- 01. COMUNIDAD GUSTAVO ESPINOZA MIRELES 06
- 02. SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS RIESGOS:
JORNADA DE EXPLORACIÓN 10
 - 2.1 Proceso metodológico.....10
 - 2.2 Convocatoria.....12
 - 2.3 Taller con escuelas de educación básica 13
 - 2.3.1 Principales resultados
 - 2.4 Línea del tiempo..... 20
 - 2.4.1 Principales resultados
 - 2.5 Taller con personas de la 3ra edad 26
 - 2.6 Dinámica “Enlace Comunitario” 26
 - 2.6.1 Principales resultados
 - 2.7 Entrevistas..... 30

01/ COMUNIDAD GUSTAVO ESPINOZA MIRELES

El Centro comunitario Gustavo Espinoza Mireles es un espacio de recreación y convivencia que brinda servicio para los habitantes de las comunidades que lo integran. Entre ellas se encuentran colonias como: Antonio Cárdenas, Antonio Cárdenas Sur Ampliación, Cerro del Pueblo, Ejército Constitucionalista, Gustavo Espinoza Mireles, Gustavo Espinoza Mireles Ampliación, Las Mitras, Loma Alta, María Luisa, Óscar Flores Tapia, Óscar Flores Tapia Ampliación y Panetones.

De acuerdo con datos oficiales (INEGI, 2010) son 12,882 habitantes en la zona, siendo la Colonia Cerro del Pueblo la que cuenta con más habitantes con más de tres mil, seguida de la Col Gustavo Espinoza Mireles, misma que da el nombre al centro comunitario, con 2,942 habitantes. Los datos muestran que el 52% de la población se encuentra en el rango de edad de 18 a 59 años,

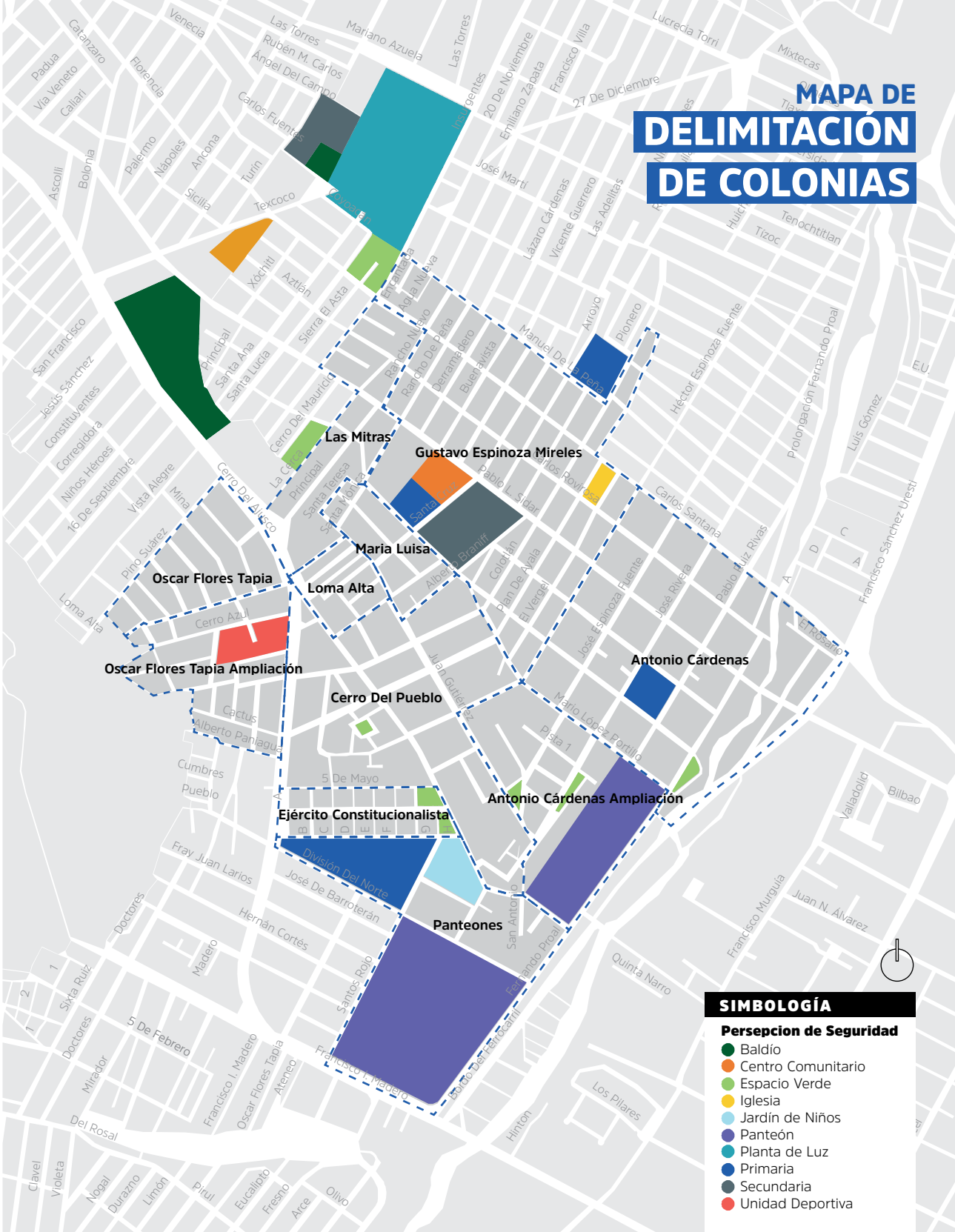
lo que quiere decir que la mayoría de la población se encuentra en edad productiva. Aunque, si realizamos la suma entre los grupos de edad de 0 a 17 años encontramos que los niños y adolescentes representan al 37% de la población. Por su parte tan solo el 11% corresponde a la población de la tercera edad. La comunidad que integra al Centro Comunitario al menos cuenta con 12 escuelas de nivel de educación básica, como: preescolar, primaria y secundaria. El área de influencia del Centro Comunitario cuenta con 390 Unidades Económicas, los cinco giros principales en la zona son: comercios al por menor “Tiendas de Abarrotes, salones de belleza y peluquerías, papelerías, expendios de cerveza y mecánica en general. Concentrados en las principales avenidas como Pablo L. Sidar y Fernando Proal al noroeste del municipio de Saltillo.



El Atlas de Riesgos para la ciudad de Saltillo, identifica tres tipos de riesgos en la zona que conforma la comunidad del Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles, y estos son:

- **Geológicos:** Es la mayor o menor probabilidad de que una parte de la superficie terrestre experimente daños que pueden llegar a ser catastróficos para el ambiente.² Representados en derrumbes, fallas, sismos, deslizamientos de tierra, erosión de la tierra y flujos de lodo. Las colonias con **exposición a riesgos geológicos** de nivel **medio** en algunas zonas y en su mayoría **bajo** son la **Colonia Óscar Flores Tapia y Óscar Flores Tapia Ampliación**, que se encuentran en las faldas del Cerro del Pueblo.
- **Hidrometeorológicos:** Amenaza dentro de la zona urbana, relacionada con las inundaciones fluviales y pluviales; tormentas de granizo, nieve y polvo; ondas cálidas, ondas gélidas, sequías, heladas y tornados. Dentro del polígono se detectan **ocho puntos de inundación, 5 de intensidad media y 3 de intensidad muy alta**. En la calle Pablo L. Sidar, a un costado del Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles, se encuentra uno de los puntos de muy alta intensidad, el segundo se localiza en la colonia Panteones y el tercer punto identificado como de muy alta intensidad se encuentra en la calle Santos Rojo a un costado del Panteón de Santiago.

² <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/RiesgoGeol.html>



02/ SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS RIESGOS: JORNADA DE EXPLORACIÓN

2.1 PROCESO METODOLÓGICO

Primeramente es necesario aclarar que el Atlas de Riesgos, fue construido por expertos en el tema; provenientes del Instituto Municipal de Planeación de Saltillo, el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Monterrey, el H. Ayuntamiento de Saltillo, el Gobierno del Estado de Coahuila y los habitantes de 20 colonias en mayor riesgo de inundación (principal riesgo hidrometeorológico del municipio), además de diversas instituciones nacionales y organizaciones no gubernamentales relacionadas con la materia. Por eso se tuvo como resultado una investigación profunda y sustancial, de forma que vale la pena que sea conocida por el grueso de la población.

- La primera de ellas, es el análisis y priorización de riesgos, lo que conlleva los conocimientos de amenazas y vulnerabilidades dentro de la comunidad.
- La segunda es la caracterización del escenario de emergencia o desastre, esto es la estimación de efectos negativos en la comunidad que necesitan respuestas.
- La tercera es el inventario de recursos locales, que se realiza a través del análisis y la priorización de posibles acciones de respuesta, según los recursos.
- La cuarta, es la organización de acciones para posibles respuestas, como la asignación de funciones, responsabilidades y recursos.

Según una guía metodológica para elaborar Planes Comunitarios de Gestión de Riesgos³, existen cuatro etapas fundamentales:

El Atlas de Riesgos se incluye en la primera etapa “Análisis y priorización de riesgos”, mientras que la socialización corresponde a la segunda y tercera etapas de-

³ Guía metodológica para elaborar Planes Comunitarios de Gestión de Riesgos, CARE - Ecuador CARE - Holanda, 2011 - 2012; en colaboración con la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastre y el Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y el Caribe.

CO-CREACIÓN



La comunidad se familiariza con los conceptos básicos, comparte sus experiencias frente al riesgo y propone estrategias de mitigación.

nominadas “Caracterización del escenario de emergencia o desastre” e “Inventario de recursos locales” respectivamente. Las etapas mencionadas sirven de base para la creación de la cuarta fase: “Organización de acciones y posibles respuestas”.

Bajo este principio, el desarrollo de la metodología para el proceso de socialización se integró de diversos enfoques, lo que brindó la posibilidad de llegar a toda la comunidad; niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Internalizar en la comunidad los conceptos básicos relativos al tema de riesgos como base para futuras actividades de prevención y reacción.

Recuperar las experiencias de la comunidad en torno a los riesgos con el fin de hacer visible los incidentes recurrentes y la forma en que se ha procedido. Con esto se obtendrán experiencias negativas y positivas.

Conocer los medios idóneos para informar sobre los riesgos de forma que la información llegue a ellos a través de los mejores canales de comunicación.

La jornada de trabajo en campo tuvo una duración de cinco días, y su objetivo principal fue brindar información a la comunidad acerca de los riesgos. Se abordaron aspectos básicos como la percepción del riesgo, el refuerzo de la participación y la cohesión comunitaria.

2.2 CONVOCATORIA

La convocatoria es uno de los procesos más importantes, pues de esto depende que los vecinos se mantengan informados y se integren al proyecto. En esta ocasión se diseñó un volante con las actividades que estaríamos realizando, resaltando el día, lugar y hora. Para lograr mayor impacto, incluimos una fotografía representativa de la colonia, en este caso fue el mural que se encuentra en las escaleras de la calle Santa Elena, con la intención de generar empatía en los vecinos que reconocen el espacio.

Durante la actividad de sensibilización con las escuelas de educación básica realizamos la invitación a cada uno de los grupos participantes, e hicimos entrega de volantes informativos, al igual que en el resto de las actividades. Esto nos permitió tener un primer contacto con los vecinos de la comunidad.

SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS RIESGOS
JORNADA DE EXPLORACIÓN
EN EL CENTRO COMUNITARIO GUSTAVO ESPINOZA MIRELES
28 Nov - 02 Dic 2016

Línea Del Tiempo Y Anecdótico De La Vulnerabilidad
Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles
30 Noviembre / 16:00

Caminata De Exploración
Saliendo Del Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles
01 Diciembre / 16:00 a 18:00 hrs

Taller: Construir Estrategias Para La Prevención Del Riesgo En la Comunidad
Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles
02 Diciembre / 16:00 a 18:00 hrs

2.3 TALLER CON ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Las primeras sesiones de trabajo se realizaron con instituciones de educación básica, éstas se desarrollaron por medio de talleres grupales a lo largo de tres momentos.

El primer momento fue una dinámica de aprendizaje, que a través de materiales didácticos explicaron cinco conceptos:

Amenaza: factor de origen natural o humano al que está expuesto un sistema, que puede poner en peligro la vida, los bienes, o incluso el funcionamiento del propio sistema.

Desastre: ruptura seria del funcionamiento que la comunidad o sociedad que involucra amplios impactos y pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales, que excede la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para manejarlos con sus propios recursos.

Riesgo: cálculo de los potenciales daños o pérdidas que se podrían producir en el ecosistema, como consecuencia de eventos naturales o de la acción humana.

Resiliencia: capacidad de un sistema de resistir y recuperarse frente a una situación de desastre y emergencia.

Vulnerabilidad: factor interno de un sistema expuesto a una amenaza, cuando es sensible a ella y tiene baja capacidad de adaptación o recuperación.

Para reforzar el aprendizaje de los conceptos, se definió para cada uno, alguna situación que se haya presenciado por parte de los alumnos en la comunidad. Esta actividad, dio pie para iniciar el siguiente momento del taller, “Estrategias de mejora”, que a partir de los conceptos aprendidos y las situaciones descritas, se propusieron acciones de mejora y prevención de riesgos.

Como última fase se trabajó el “mapa parlante”. La construcción del mapa se llevó a cabo con ayuda de la comunidad, quienes identificaron los sitios donde perciben inseguridad, seguridad y las razones de lo esto. En cuanto a las instituciones educativas se visitaron la escuela Secundaria Federal #4 Apolonio M. Avilés y la escuela primaria Juan Esquivel Espinoza. En estas se realizaron tres talleres con grupos del tercer grado en la secundaria y dos talleres en la primaria, con los grupos de quinto y sexto grado.





Trabajo en equipo con alumnos de la Secundaria Federal #4 Apolonio M. Avilés.



Niños de la Primaria Juan Esquivel Espinoza, presentan los resultados del trabajo realizado en equipo.

2.3.1 PRINCIPALES RESULTADOS

Una de las actividades con las escuelas de educación básica fue el “Yo propongo”, que recogió propuestas de mejora para la prevención de los riesgos en la comunidad. Al contabilizar los resultados se puede visualizar que de mayor a menor, los niños y jóvenes consideran en un **24%**, que se requieren acciones de mejoramiento y planeación urbana, principalmente en la localización de las viviendas; con el **17%** de menciones, sugieren el ofrecimiento de información y apertura a la colaboración con las escuelas; la siguiente propuesta con el **14%** es la organización vecinal; la tercer propuesta con un **12%** es la información a todos los habitantes; el **10%** de las menciones fueron bromas; con un **8%** se habla del mejoramiento de la iluminación y posteriormente se encuentran acciones de prevención medioambiental con un **6%**; por ultimo se encuentran con un **5%** acciones de mejora que tengan que ver con la acumulación de basura y el **4%** sugiere la construcción/habilitación de albergues.

2.3.1.1 PROPUESTAS (TEXTUALES)

“Que la gente no viva cerca de los cerros porque puede suceder un accidente y pueden inundarse”
Esmeralda, 14 años
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

“Que la comunidad exponga al gobierno los riesgos que hay y aparte que nos prepare para cualquier riesgo que ocurra”
Karen de la Cruz, 11 años
Primaria Juan Esquivel Espinoza

“Que me contaminen y cuiden el área de las montañas para que no les pase nada y vivir en condiciones mejores”
Christian Alejandro, 14 años.
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

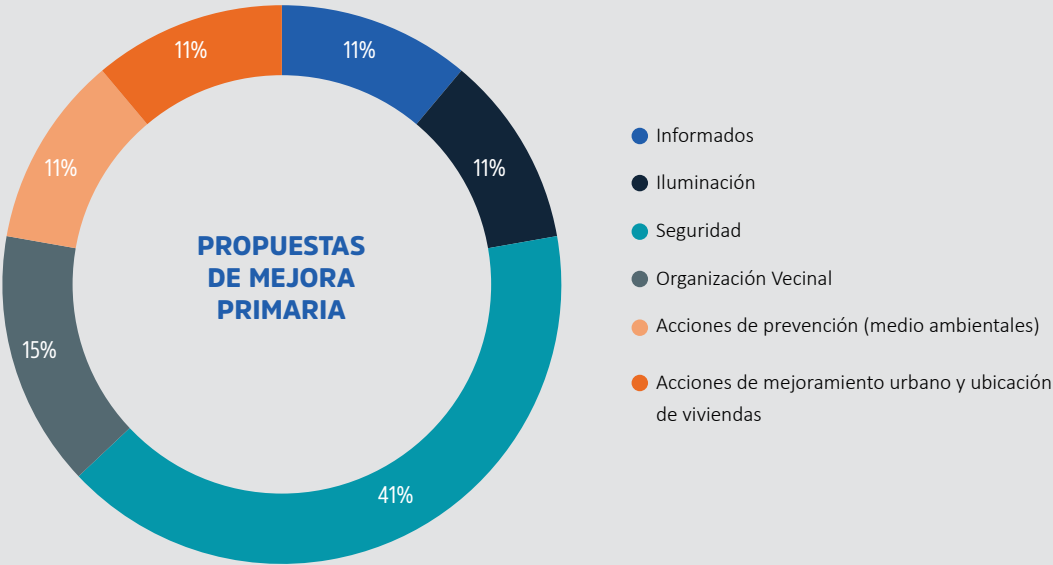
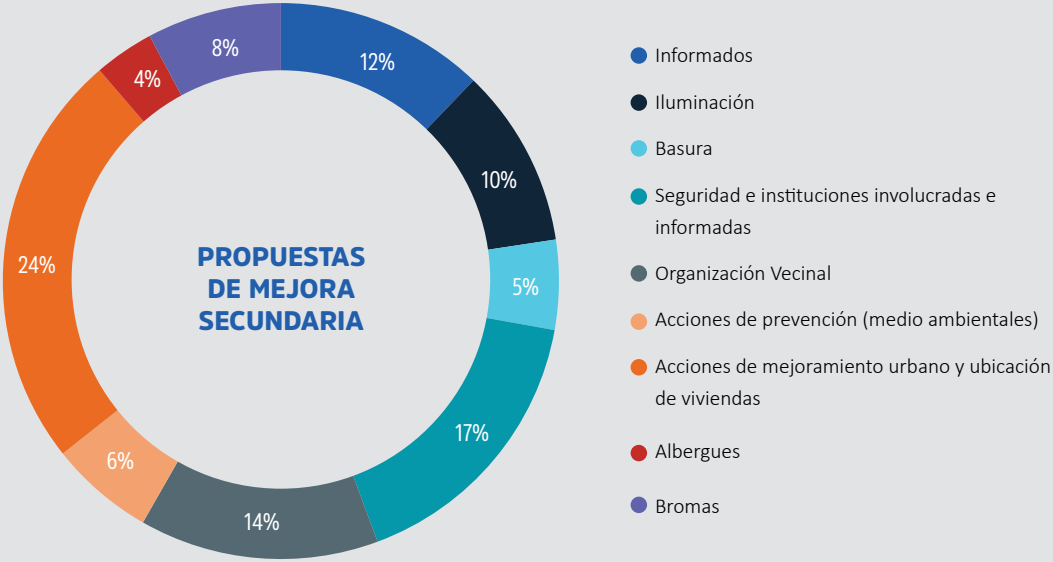
“Que la seguridad actúe más rápido para así evitar tragedias y en la comunidad, prevenirnos unos con otros sobre riesgos o emergencias que puedan ocurrir”
Natalia Venegas, 14 años
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

“Yo propongo que haya cursos donde nos proporcionen información sobre lo que debemos llevar a cabo en caso de algún desastre”
Perla Valencia, 14 años
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

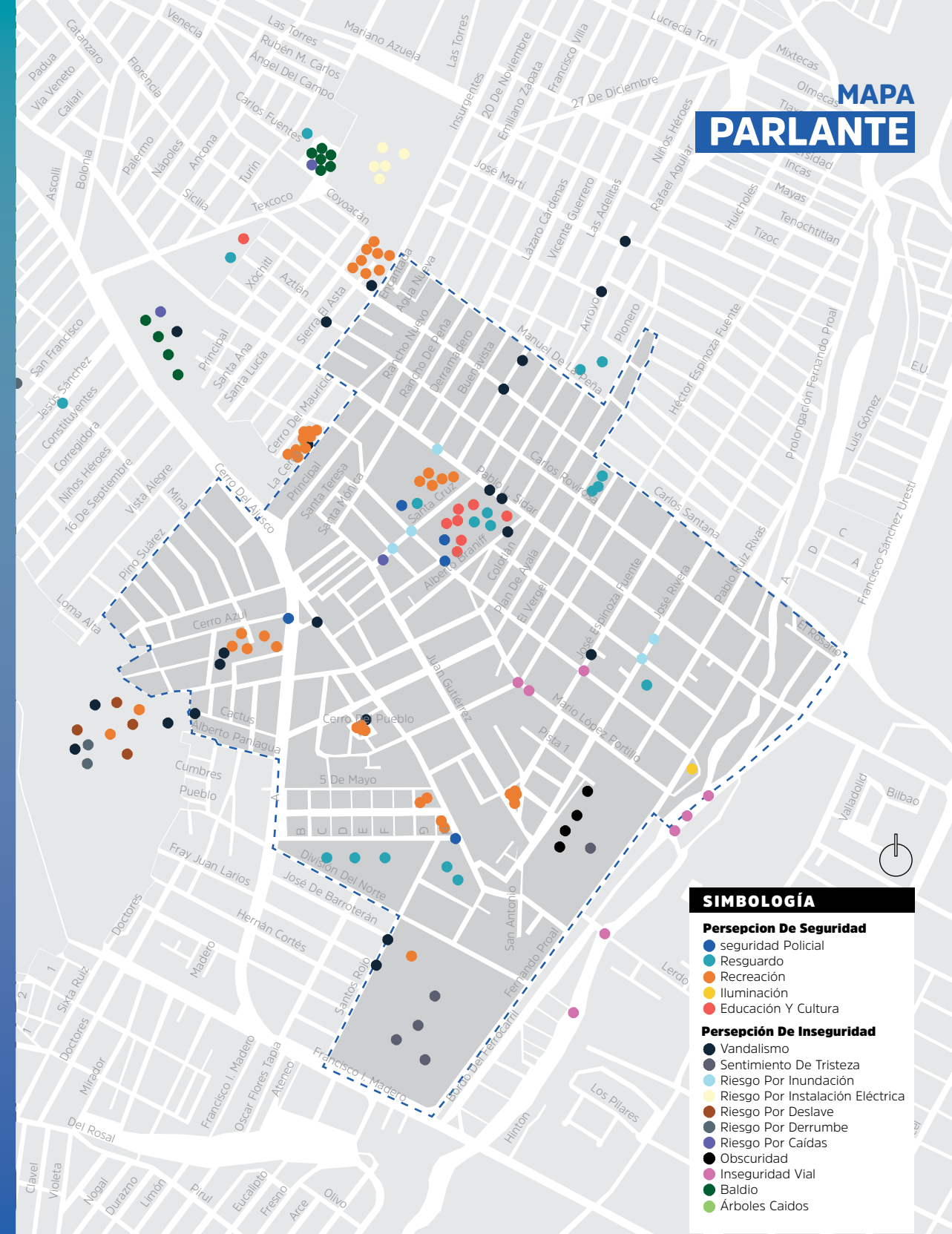
“Tener alarmas o protección como barreras o muros en deslaves”.
Jair Cortinas, 14 años
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

“Que en nuestra ciudad el gobierno mejore la ciudad realizando campañas, simulacros para estar prevenidos y saber qué hacer en caso de emergencias, desastres, riesgos y amenazas, etc.”
Luis Aparicio, 14 años
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés

“Que en nuestra ciudad el gobierno mejore la ciudad realizando campañas, simulacros para estar prevenidos y saber qué hacer en caso de emergencias, desastres, riesgos y amenazas, etc.”
Luis Aparicio, 14 años.
Secundaría Federal #4 Apolonio M. Avilés.



MAPA PARLANTE



2.4 LÍNEA DEL TIEMPO

Después de conocer los conceptos básicos que conforman el Atlas de Riesgos, es necesario crear un escenario paso a paso, con la finalidad de que la comunidad identifique los diversos factores, tanto de amenazas como de vulnerabilidad. Estos escenarios se componen, según “La guía Comunitaria para la Gestión del Riesgo de Desastres⁴ bajo los siguientes criterios:

- Fenómenos naturales presentes en el territorio antes de su ocupación es decir ¿cómo el territorio al momento de su ocupación?
- Intereses económicos políticos y sociales de los diferentes actores que participaron en la ocupación del territorio en sus inicios.
- Transformaciones realizadas sobre el territorio producto de esos intereses.
- Condiciones sociales, económicas, culturales, organizativas y de participación, incidencia política, calidad del servicio educativo, servicios públicos, necesidades básicas insatisfechas, relaciones entre la comunidad y el gobierno, empleo y desempleo.

- Actividades económicas principales, minería, ganadería, industria, agricultura, comercio, etcétera.
- Emergencias ocurridas en el pasado.

La actividad de la “Línea del tiempo” se introduce en el escenario de **emergencias ocurridas en el pasado**, pues los participantes construyeron colectivamente la historia de la comunidad, rescatando los sucesos más críticos (riesgos o desastres), describiendo y analizando sus causas, sus efectos, los actores involucrados y la manera en que la comunidad contrarrestó la emergencia.

La actividad se desarrolló en el estacionamiento del Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles, por la calle Santa Elena. Se buscó que fuera visible para lograr la participación de vecinos o vecinas que por lo regular no se involucran por falta de tiempo o interés. Además para facilitar la participación se diseñaron dinámicas de un máximo de 10 minutos por participante.

⁴ Guía comunitaria para la gestión del riesgo de desastres, Unidad Nacional para la Gestión de Riesgo de Desastres de Colombia, en el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, 2013





Jóvenes participando de la dinámica de la Línea del Tiempo.



Alumnos de la Secundaria Federal #4 Apolonio M. Avilés participando de la dinámica Línea del Tiempo al salir de clases.



2.5 TALLER CON PERSONAS DE LA 3RA EDAD 2.6 DINÁMICA “ENLACE COMUNITARIO”

Con la participación de un grupo de personas de la tercera edad se realizó un taller para construir escenarios de la comunidad conforme a la larga experiencia de los participantes. Por medio de una cartografía colaborativa y el registro de su diálogo, se fue cimentando la historia de la comunidad. Cómo era el entorno antes de la urbanización, dónde se encontraban las corrientes naturales de agua, la localización y el porqué de los primeros asentamientos, además de cómo han enfrentado a lo largo del tiempo el mayor riesgo hidrometeorológico que los afecta, las inundaciones.

Después de reconocer los diferentes escenarios para identificar las posibles amenazas y las vulnerabilidades de la comunidad, se realizó un taller para visualizar el grado de resiliencia ante estos, creando un panorama actual de necesidades y oportunidades, calculando los recursos que se tienen y las posibilidades de hacerlos crecer.

Para cumplir con esta finalidad, se realizó un taller a las afueras del centro comunitario Gustavo Espinoza Mireles, en donde se invitó a participar al público en general. La dinámica consistió en poner sobre la mesa cua-

tro preguntas, los vecinos registraron sus respuestas en post-it, mientras se realizaba un diálogo sobre el tema y su importancia.

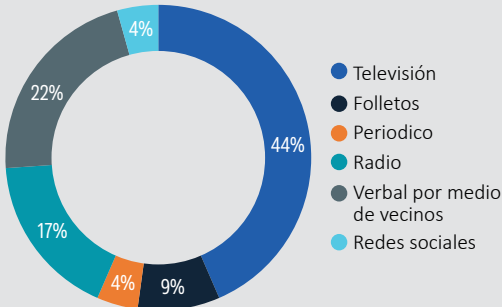
1. ¿Cuál es el medio habitual por el que se informan los sucesos en la comunidad?
2. ¿Cuál es la mejor manera para compartir información dentro de la comunidad?
 - a) ¿Con qué recursos contamos?
3. ¿Consideras que es importante estar informado con respecto a los riesgos? ¿por qué?
 - a) ¿De qué manera te gustaría recibir esa información?

4. ¿Cómo reaccionas ante una emergencia?
 - a) ¿Te sientes preparado para una emergencia?
 - b) ¿Cómo te gustaría estar preparado?

El taller arrojó resultados que fortalecerán las estrategias de convocatoria a las actividades posteriores, un ejemplo es que prefieren que las invitaciones a actividades colaborativas sean de vecino a vecino y que les gustaría que el centro comunitario ofreciera más actividades en cuanto a conocimientos de prevención a los riesgos, tales como primeros auxilios, rutas seguras y puntos de encuentro.

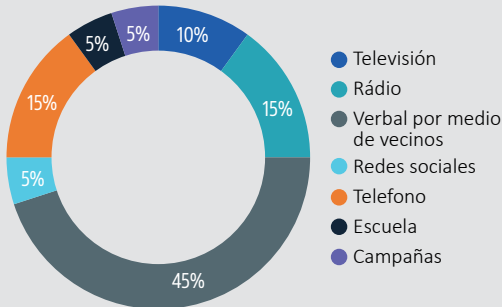
¿CUÁL ES EL MEDIO HABITUAL POR EL QUE SE INFORMAN DE LOS SUCESOS DE SU COMUNIDAD?

El medio habitual por el que los vecinos reciben información es la televisión, con un porcentaje del **44%**, en segundo lugar se ubica el diálogo con otros vecinos con el **22%**, el tercer medio más utilizado es la radio, con el **17%**.



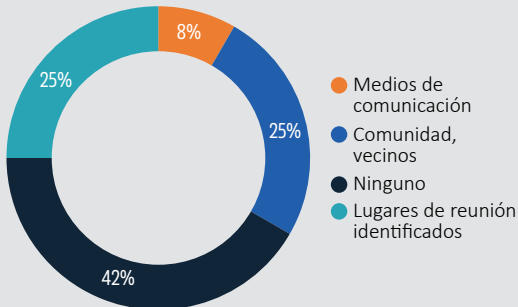
¿CUÁL ES LA MEJOR MANERA PARA COMPARTIR INFORMACIÓN EN TU COMUNIDAD?

Sin embargo cuando se les preguntó cuál es el mejor medio para compartir información en la comunidad el **45%** de los vecinos eligió la comunicación entre ellos.



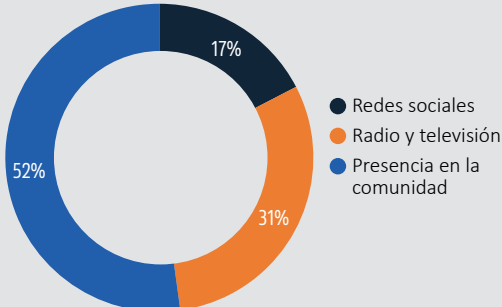
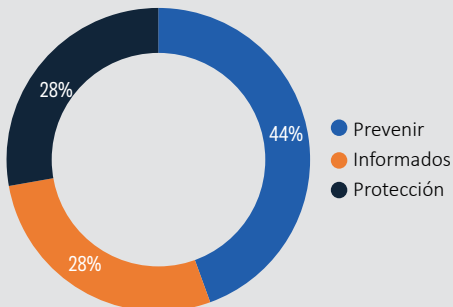
¿CON QUÉ RECURSOS CONTAMOS?

Para poder generar una estrategia exitosa de prevención de riesgos es necesario conocer con antelación con que recursos se cuenta (organización vecinal, medios de comunicación, sitios de reunión); lamentablemente el **42%** de los vecinos perciben no tener alguno, en segundo lugar y con igual porcentaje cada uno (**25%**) se sienten fortalecidos al contar con lugares de reunión y tener el apoyo de los vecinos, dejando con un porcentaje del **8%** a los medios de comunicación.



¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE ESTAR INFORMADO RESPECTO A LOS RIESGOS? ¿POR QUÉ?

Al momento de cuestionar el por qué es importantes estar informado con respecto de los riesgos, la mayoría, el **44%**, opina que por prevención, dejando con **28%** para cada uno, al hecho de sólo estar informados y a la protección.

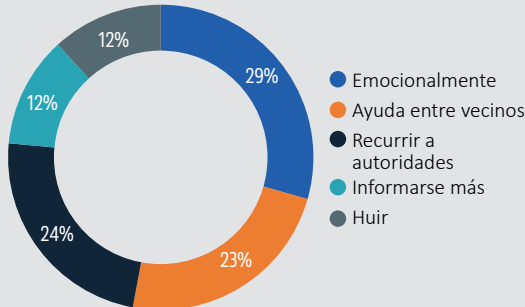


¿DE QUÉ MANERA TE GUSTARÍA RECIBIR ESTA INFORMACIÓN?

Despues de reflexionar sobre la importancia de la información ante los riesgos, el **52%** asegura que la mejor manera de recibir ésta información es de manera presencial dentro de la comunidad, el **31%** opta por la radio y la televisión y el **17%** por las redes sociales.

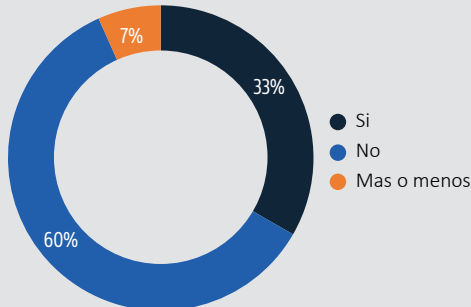
¿CÓMO REACCIONAS ANTE UNA EMERGENCIA?

Para complementar la actividad de concientización hacia la importancia de estar preparados ante un riesgo se cuestionó a los participantes sobre su reacción al presentarse una emergencia; en orden de importancia, el **29%** mencionó dejarse llevar por las emociones (miedo, sorpresa, parálisis), el **24%** recurre a las autoridades, mientras que el **23%** ofrece apoyo a los vecinos, el **12%** dijo que intentan informarse más acerca del suceso, y en igual porcentaje huyen.



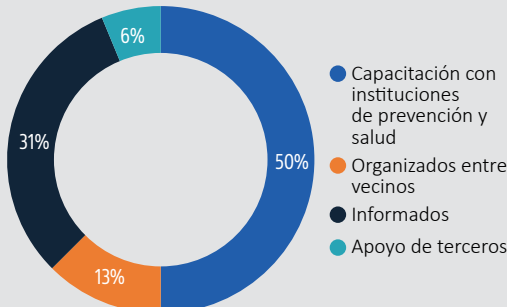
¿TE SIENTES PREPARADO PARA UNA EMERGENCIA?

En la comunidad, el **60%** de los vecinos no se siente preparado para reaccionar ante una emergencia, **33%** asegura que sí y el **7%** no está seguro.



¿CÓMO TE GUSTARÍA ESTAR PREPARADO?

Para finalizar, se pidió a los vecinos proponer temas de aprendizaje para prevención y reacción ante un riesgo o desastre; el **50%** prefiere cursos con instituciones de prevención y salud, el **31%** información general a través de charlas, el **13%** opta por la organización vecinal y el **6%** desea el apoyo de terceros al momento de la emergencia.



2.7 ENTREVISTAS

Al finalizar cada una de las actividades el entablar un diálogo con los vecinos dentro de un ambiente de confianza se vuelve preponderante, pues sus experiencias quedarán registradas para complementar los resultados de nuestra jornada.

“Yo puse esta bardita, aquí para que me ataje del peligro del agua porque aquí cuando llueve se inunda la colonia, como baja mucha agua del cerro. Por eso tengo protegido esto para que no nos inundemos para abajo. Se viene el agua y estamos en aquel peligro, ¡ay, se va a meter! ¡ay se va a meter por este lado! y nomás estamos echando ojos para todos lados para ver por dónde se mete el agua.”

Candelario Contreras Coronado

70 años de vecino

Colonia Gustavo Espinoza Mireles





“Había casas pero no estaban las colonias como están ahorita ya hasta empalmadas, ésta aquí y otra allá, no, estaba todo disperso, estaba terrenos baldíos y todo aquello y era puro matorral, no estaba nada urbanizado y no estaba nada limpio, aquí toda la secundaria era un barrial terreno con arroyos y basura y todo aquello, quién limpiaba, el municipio estaba pésimo.”

Tomasa Delgado Vázquez

48 años de vecina

Colonia Gustavo Espinoza Mireles

“Cuando llueve tenemos el problema aquí de que ésta es bajada se tapa la alcantarilla, los vecinos nos llegamos a organizar algunas veces, juntamos costales de arena para que no se inunde aquí; es el problema que tenemos cuando llueve.”

Zenaida Coronado

38 años de vecina

Colonia Antonio Cárdenas





“En tiempo de lluvias (...) se hacen lodazales, incluida la avenida principal que atraviesa estas dos colonias. La gente se pone a trabajar previamente para hacer frente a esa cuestión, muchas de las casas propiamente del Cerro del Pueblo tienen ya una especie de diques para que no se les meta tanto la almendrilla o la piedra que a veces se desgaja.”

Padre Sergio Martín Ávila López

6 Años como Párroco

Colonia Cerro del Pueblo

A woman with long dark hair, wearing a grey zip-up hoodie, is sitting on a blue metal bench. She is looking directly at the camera with a serious expression. In the background, there is a large white archway, a pink building, a yellow building, and a white fence. The sky is clear and blue.

“Todos los años cada vez que llueve se inunda aquí, casi enfrente del centro comunitario.(...) Se supone que aquí pasaba un arroyo, pero ya con el creimiento de la ciudad, la población, tuvieron que tapar el arroyo y hay casas ahora. Cada año es lo mismo, esta el centro comunitario pero de todos modos sigue sucediendo lo mismo, ya no se inunda tanto hasta acá, pero si toda la calle se inunda.”

Aida Hernández García

42 años de vecina

Colonia Gustavo Espinoza Mireles



“Este plantel está ubicado en un área irregular en lo cual, cuando hay contingencias muy fuertes de lluvia, el agua corre de manera muy fuerte y entra por la lateral, no se detiene el agua a pesar de que el plantel ha hecho con el tiempo varias contenciones de cemento y no ha sido posible detener el agua, y entra al patio y esto viene a incomodar a los alumnos.”

Prof. Joaquin Humberto Gonzalez Loza

10 Años de Director

Dir. CONALEP, Colonia Francisco I. Madero

03/ CONCLUSIONES

La jornada de trabajo duró 5 días, en colaboración con el Instituto Municipal de Planeación y la comunidad. Se realizaron 5 actividades: Sensibilización con escuelas de educación básica, línea del tiempo y anecdotario, charla con personas de la tercera edad, dinámica “Enlace Comunitario” y entrevistas. Contando con la participación de 265 vecinos, en su mayoría niños y adolescentes, tan solo en el rango de edad de 10 a 15 años fueron 170 los participantes. El participante más joven

contaba con 6 años y el participante con más edad, contaba con 85 años. En relación al sexo el 53% de los participantes fueron hombres y el restante 47.6% fueron mujeres.

Los participantes provenían de más de 30 colonias, a continuación la relación de las 8 colonias más mencionadas y el número de participantes.

#	COLONIA	# DE PARTICIPANTES
1	Anahuac	8
2	Maria Luisa	8
3	Mitras	8
4	Cerro del Pueblo	10
5	Isabel Amalia	11
6	Antonio Cardenas	25
7	Pueblo Insurgentes	25
8	Gustavo Espinoza Mireles	56



Cada comunidad tiene características que se quedan impregnadas en sus vecinos; y al momento de realizar la labor de socialización se vuelve necesario conocerlas y convertirlas en oportunidades para desarrollar la estrategia de comunicación. En particular, con la comunidad aledaña al Centro Comunitario Gustavo Espinoza Mireles ha sido necesario salir a su encuentro, tomarlos por sorpresa en el espacio público, programar dinámicas rápidas, precisas y muy visibles, de forma que se enteren que algo sucede y son parte de ello.

La primera actividad, con escuelas de educación básica, dejó una huella en alumnos y maestros, pues trabajar con el tema de riesgos y nutrirlo desde la toma de nuevos conocimientos hasta la puesta en común de lo que sucede dentro de la comunidad, los alentó a reflexionar sobre la importancia de conocer lo que sucede y la prevención de sucesos futuros. Además fortaleció el sentimiento de solidaridad en una situación de riesgo y ofreció el primer paso para concebir el significado de la participación social. Los grupos de educación primaria y secundaria se mostraron felices de recibir el taller y expresaron el deseo de volverse parte de actividades futuras.

Las siguientes actividades se desarrollaron en el espacio público, la invitación se abrió hacia cualquier persona que se encontrara por el sitio, con ello se logró la participación de vecinos procedentes de diversas colonias, quienes contribuyeron a las actividades, respondieron a las preguntas establecidas y añadieron experiencias, datos, curiosidades y dudas con respecto del tema.

Destacó que cuando se habla de riesgos lo primero que expresan es la inseguridad por actos delictivos, niños, jóvenes y adultos señalan sitios y nos cuentan las historias donde ellos, sus familias o conocidos han sido espectadores o se han visto involucrados.

El siguiente problema que les rodea es el de las inundaciones, un inconveniente que comenzó con la urbanización sobre zonas propensas a este riesgo.

Cuando se habla de riesgos, no sólo se describieron las contrariedades a las que se enfrenta la comunidad, sino también las oportunidades que se tienen para afrontar estas situaciones, tanto en la prevención como en la resiliencia; los vecinos lo advierten y se muestran dispuestos a dar seguimiento, a prepararse de manera personal para apoyar con acierto y a ser colaboradores en la difusión de la información. Aseguran que la comunicación entre ellos es la clave para garantizar la solidez de su comunidad.





Saltillo
Coahuila



GOBIERNO DEL ESTADO
2016-2017



cuadra